

Lesbrief bij Gonzend gevaar

Bestemd voor:	groep 7/8 (PO)
Duur:	ongeveer 50 minuten (1 lesuur) docenten kunnen opdrachten naar eigen inzicht bewerken zodat het binnen hun lesprogramma past.
Benodigde materialen:	-digibord met aansluiting op internet (+ geluid) -powerpointvoorstelling te downloaden op www.tanjadejonge.nl -antwoordvellen, gekopieerd voor iedere leerling -Boek: <i>Gonzend gevaar</i> van Tanja de Jonge of de fragmenten bij de lesbrief te downloaden op www.tanjadejonge.nl
Lesdoel:	Leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven. Leerlingen leren fictie en non-fictie in mediaproducties herkennen en reflecteren daarop. Leerlingen leren kritisch reflecteren op hun mediagedrag, met als doel zich redzaam te kunnen gedragen in sociaal opzicht, als internetdeelnemer en -consument.

Gebruiksaanwijzing powerpointpresentatie:

De presentatie bestaat uit 15 dia's. In de meeste dia's zit meer informatie dan je in eerste instantie ziet.

Bij iedere muisklik (of enter) verschijnt steeds de volgende vraag/opdracht in het scherm.

In de les volgt u eenvoudig de opdrachten die in het scherm verschijnen

(lees deze goed, anders mist u een filmpje).

Regelmatig opent er een link naar internet met extra informatie of een youtube-filmpje.

Nadat deze bekeken zijn, kunt u de internetpagina sluiten en gaat de diapresentatie verder.

Vorbereiding:

Zorg dat de fragmenten klaarliggen om voorgelezen te worden.

Fragment 1:

Hoofdstuk: De mug

p.5 tot aan p.6 r.10 "Er schoot een zenuwachtig gevoel door zijn lichaam.

Fragment 2:

Hoofdstuk: Het vliegticket

p. 14 r. 15 "Yoeri ging zitten en wachtte.."-p. 15 r. 12 "Zij kocht een ticket voor Y. Asman."

Fragment 3:

Hoofdstuk: De chip

pag. 54 r. 15 "'Wat is het?' vroeg Yoeri...-pag. 55 r.23 "veranderingen in aanbrengen."

Fragment 4:

Hoofdstuk: Trojaanse paarden

Pag 105 laatste regel "Geestdriftig rukte ..."-pag 107 r. 12 "concludeerde hij onthutst."

Dia 1. Opdrachten in de klas

Introduceer het boek.

- Vraag de leerlingen n.a.v. de illustratie op de dia waar zij denken dat het boek over zal gaan.
- Vraag eventueel een leerling om de flaptekst voor te lezen.

Dia 2. De muggensteek

Lees fragment 1 voor (of laat het voorlezen door een leerling voor de klas)

- Laat de leerlingen het antwoord op vraag 1 opschrijven op het antwoordvel, daarna toont de presentatie het goede antwoord via een link.
- Vraag een leerling om de informatie over het dodelijkste dier voor te lezen, klik daarna de internetpagina uit.
- Ga naar dia 3.

Dia 3. Hoofdpersonen in het verhaal.

Deze dia presenteert kort de hoofdpersonen van *Gonzend gevaar*.

- Klik door tot alle info in het scherm zichtbaar is.

Dia 4. Met valse naam op internet

Lees fragment 2 voor (of laat het voorlezen door een leerling voor de klas)

Op internet kun je jezelf anders voordoen dan je bent. Het leesfragment laat een voorbeeld zien.

- Vraag de leerlingen of zij zichzelf ook wel eens anders voorgedaan hebben op internet en of zij kunnen bedenken waarvoor dat handig zou kunnen zijn.
- Laat de leerlingen ieder individueel hun mening opschrijven bij vraag 2.
- Geef hierna ruimte voor een korte discussie in de klas.

Dia 5. Phineas and Ferb

- Bekijk samen met de leerlingen het filmpje van Phineas and Ferb.
- Klik de internetpagina weg en ga verder met de presentatie.

Dia 6. De tips van Pineas and Ferb

- Laat de leerlingen de tips uit het filmpje opschrijven op hun antwoordvel bij vraag 3.
- Laat een paar kinderen hun antwoorden voorlezen. Vraag daarna of iemand nog iets weet dat nog niet is genoemd.

Dia 7. Implanteerbare chips

Lees fragment 3 voor (of laat het voorlezen door een leerling voor de klas)

- Vraag de leerlingen hoe ze het zouden vinden om een chip in hun lichaam te krijgen.
- Laat de leerlingen hun antwoord vraag 4a opschrijven en ga verder met de presentatie

Dia 8. Chip onder de huid

Deze dia geeft het antwoord op de vraag of er al chips voor in het lichaam bestaan.

- Vertel de leerlingen dat er geëxperimenteerd wordt met chips onder de huid in de Verenigde Staten.
- Laat de leerlingen het antwoord op vraag 4b(Waarvoor zijn chips in het lichaam handig/ nodig?) opschrijven. En ga verder met de presentatie. Dia 9 beantwoordt deze vraag.

Dia 9. Zo'n chip kan handig zijn

Deze dia geeft 3 voorbeelden van het gebruik van chip in het lichaam.

Het 3e voorbeeld wordt geïllustreerd met een filmpje. Bekijk dit filmpje samen en klik daarna het internetscherm weer uit.

- Ga verder met de presentatie.
- Vraag de leerlingen of zij ook bezwaren kunnen bedenken tegen het gebruik van computerchips in mensen.
- Geef eventueel ruimte voor een korte discussie of schrijf een lijstje met voor- en nadelen op het bord. Nadelen kunnen zijn: privacyverlies, gegevens kunnen in verkeerde handen vallen, fraudegevoeligheid, schending van de lichamelijke integriteit, angst voor ziekte door de chip.

Dia 10. Yoeri's chip

Deze dia introduceert het boekfragment dat bij dia 11 voorgelezen wordt.

Dia 11: Het wachtwoord

- Lees fragment 4 voor (of laat het voorlezen door een leerling voor de klas):
- met een muisklik (of enter) draait de code zich om.
- Vraag aan de leerlingen of ze het wachtwoord zien staan in de code op het scherm.

Dia 12. Hoe maak jij een veilig wachtwoord?

- Vraag de leerlingen hoe zij een veilig wachtwoord verzinnen voor zichzelf. Geef een paar kinderen het woord.
- Bekijk het filmpje en klik daarna het internetscherm uit.

-Laat de kinderen nu opschrijven wat er in ieder geval in een goed wachtwoord moet staan (bij vraag 5).

Dia 13. Thamar ontdekt.

Deze dia introduceert de term: 'Trojaans paard'.

Dia 14. Het paard van Troje

-Vraag de leerlingen wat zij weten van het verhaal van het paard van Troje.

Wanneer de leerlingen het verhaal niet kennen, vertel dan kort de strekking van het verhaal.

Het **Paard van Troje** was volgens de legende een groot houten paard dat tijdens de Trojaanse oorlog door de Grieken werd achtergelaten voor de poort van de stad Troje. De Trojanen zagen het paard aan voor een geschenk van hun goden, en haalden het paard de stadsmuren binnen. In het paard zaten echter Griekse soldaten verborgen die 's nachts de stad konden veroveren. Zij vielen de stad van binnenuit aan.

Tegenwoordig wordt de aanduiding 'Trojaans paard' ook gebruikt voor andere zaken die iets ongewensts herbergen. (bron: http://www.bokt.nl/wiki/Paard_van_Troje)

Dia 15. Wat is een Trojaans paard?

-Lees de tekst op het scherm voor.

-Klik op het paard om een filmpje te starten. Bekijk het filmpje en klik daarna het internetscherm weer uit.

Dia 16, 17 en 18 Vragen en antwoorden over een Trojaans paard

Deze dia's tonen steeds eerst de vraag, daarna het antwoord.

Geef de leerlingen steeds een minuut om het antwoord op de vraag zelf te bedenken en op te schrijven. (Het gaat om de vragen 6a, 6b en 6c) Klik na elke vraag door om het antwoord op het scherm te laten zien. Zo zien de leerlingen onmiddellijk of zij de vraag goed beantwoord hebben.

Dia 19. Vragen over het boek.

Deze dia kunt u gewoon laten lopen. Er rollen vragen over het beeldscherm die betrekking hebben op het verhaal van *Gonzend gevaar*.

Dia 20. Einde presentatie